**Семинар – практикум для педагогического коллектива на тему:**

**Слайд 1.**

***«Этика педагогического общения»***

**1.      Вводная часть**

**Приветствие:**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

- Здравствуйте! Мы рады встрече с вами!

**Слайд 2.**

Начать сегодняшний семинар-практикум мне бы хотелось словами французского философа Франсуа-Мари Вольтера: ***«Только тот, кто владеет собой  может повелевать миром».***

Говоря иными словами, только человек с высокими моральными качествами может добиться многого. Мы должны быть более совершенными ради себя и наших студентов и к этому нас обязывает выбранная нами профессия – Педагог.

Как вы уже поняли, уважаемые коллеги, сегодняшняя наша встреча посвящена педагогической этике.

Предание гласит о том, что великий мудрец Эзоп, попавший волею судьбы в рабство к лидийскому царю Крезу, вынужден был прислуживать у него на пиру. И, когда подвыпивший Крез, попросил Эзопа принести для гостей самое лучшее угощение, которое есть во дворце, мудрец принес ему язык.

«Почему это блюдо самое лучшее?»- спросил удивленный царь.

«Что может быть прекраснее языка, передающего чувства?! Что может быть ценнее языка, дарящего нам знания?! Что может быть возвышенней языка, говорящего слова любви?!» – ответил Эзоп.

Тогда царь, решивший проверить находчивость Эзопа, потребовал принести самое худшее блюдо, которое только есть в царстве. Эзоп не сдвинулся с места и вновь протянул царю блюдо с языком.

«Но почему?!», - воскликнул Крез.

«Что может быть отвратительнее языка, который лжет, что может быть грязнее языка сквернословия, что может быть в мире более гнусного, чем язык клеветы и навета?!» – ответил мудрец.

Эта мудрость, дошедшая до нас через тысячелетия, свидетельствует о том, что общение бывает как конструктивным, этичным, так и деструктивным, конфликтным. Словом можно возвысить и унизить человека. Словом может врачевать или убить. Вот почему проблема педагогической этики общения является центральной в таких науках как этика, социальная психология, педагогика.

Для создания положительного эмоционального настроя предлагаем вам выполнить упреждение «Комплимент».

**Слайд 3.**

**Упражнение 1. «Комплимент» (читаем со слайда определение)**

Вспомним слова Булата Окуджавы:

**Давайте восклицать, друг другом восхищаться,**

**Высокопарных слов не стоит опасаться.**

**Давайте говорить друг другу комплименты,**

**Ведь это все любви счастливые моменты…!**

Давайте, уважаемые коллеги, подарим друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания, при этом  нужно  не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я…(добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

Например:

- Ирина Николаевна, Ваше умение решать деликатные вопросы заслуживает большого уважения!

- Да, это так! А еще у меня хорошая интуиция!

- Евгения Сергеевна, Вы обладаете удивительным качеством принимать

**Анализ упражнения:**

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

**2.      Основная часть.**

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к педагогам, весьма велики. О наших профессиональных качествах судят не только по тому, насколько мы владеем различными методиками, но и по тому, насколько хорошо мы воспитаны. Педагог должен владеть достижениями поведенческой  культуры, уметь использовать ее в профессиональной  деятельности и личной жизни.

**Слайд 4.**

Как полагал французский философ **Жан-Жак Руссо,** учитель должен быть лишен человеческих пороков, и в нравственном отношении стоять выше общества.

Постоянное общение требует от нас «большого такта, сочетающего в себе высокую требовательность, чуткость, справедливость, гуманность, настойчивость, выдержку и самообладание». Все это – важнейшие показатели наших профессиональных способностей и возможностей.

Педагогическая деятельность – сложная и многокомпонентная. В ней есть как положительные, так и отрицательные стороны. И мы просим вас, уважаемые коллеги, отразить положительные и отрицательные моменты, характеризующие нашу профессиональную деятельность.

**Слайд 5.**

***Например:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Хорошо** |  **Плохо** |
| *Педагогом быть хорошо* – это интересная, динамичная работа. | *Педагогом быть плохо* – работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу… |
|  *Педагогом быть хорошо* – эта работа благодарная, это счастье – видеть горящие глаза детей, учить их добру, давать им знания. |  *Педагогом быть плохо* – все постоянно проверяют, как ты работаешь, чем занимаешься с детьми, приходится постоянно писать планы. |
|  *Педагогом быть хорошо*– тебя уважают родители, прислушиваются к твоему мнению и т.д. |  *Педагогом быть плохо* – постоянно приходится сдерживать себя, свои эмоции по отношению к окружающим. |

**Анализ упражнения:**

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

Нам приятно отметить, что положительных аргументов в своей педагогической деятельности вы отразили гораздо больше, чем отрицательных. Это говорит об осознанном выборе вами профессии педагог.

**Слайд 6.**

А сейчас мы с вами поговорим о ***Кодексе профессиональной этики педагога.***

1.) добросовестность:

      добросовестность педагога предполагает его ответственность за результат обучения и воспитания, умение осуществлять коррективы в своей деятельности, развитую способность к критике и рефлексии, открытость для любых мнений, обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег;

      2) честность:

      честность педагога предполагает открытость его оценочной деятельности, прозрачность создаваемой им образовательной среды. Честность запрещает педагогу нарушать права обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег;

      3) уважение чести и достоинства личности:

      Педагог уважает честь и достоинство обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), людей, которые становятся объектами его профессионального внимания, тактичен в общении с ними. Он искренне желает развития ребенка, проявляет готовность всегда прийти ему на помощь, обеспечивает деликатность в оценке успехов (неуспехов) обучающегося и воспитанника с целью способствования развитию его личностного роста.

      Не допускается применение методов физического, морального и психологического насилия по отношению к участникам образовательного процесса;

      4) патриотизм:

      Педагог преданно и с любовью относится к своей Родине - Республике Казахстан, истории, традициям и языку. Сохраняет культурные и исторические традиции Республики Казахстан, передает это отношение обучающимся и воспитанникам.

      5) уважение общечеловеческих ценностей и толерантность:

      Признавая приоритет общечеловеческих ценностей, педагог с уважением относится к особенностям, ценностям и достоинству каждой национальной культуры.

      Педагог воспитывает культуру межнациональных отношений, пробуждает у обучающихся уважение прав и достоинства всех наций и всех людей вне зависимости от возраста, пола, языка, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств;

      Толерантность педагога предполагает терпимость к обучающимся и воспитанникам, их родителям (законным представителям), терпимость к их социальному, должностному и имущественному положению, полу, расе, национальности, языку, отношению к религии, культуре, убеждениям, месту рождения и жительства, а также умение понимать и учитывать в работе несовершенства обучающихся и воспитанников.

      Педагог способствует созданию климата доверия и уважения в школьном коллективе;

      6) профессиональная солидарность:

      Педагог заботится о престиже профессии, уважает честь и достоинство коллег, не допускает действий, наносящих ущерб авторитету учительства.

      Не допускается в какой бы то ни было форме злоупотреблять доверием своих коллег, мешать им выполнять профессиональные обязанности, наносить им какой-либо ущерб. Педагог оказывает содействие коллегам в повышении уровня теоретического и методического мастерства, в развитии творческих способностей, приходит на помощь к коллегам, попавшим в беду. Профессиональная солидарность не может служить оправданием неправды и несправедливости;

      7) непрерывность профессионального развития:

      Педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом, этикой. Этика в образовательном учреждении — это «практическая ***философия воспитания».***

**Слайд 7.**

Горечью и болью проникнуты страницы книг выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, посвященные учительскому крику. "Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Именно от этих прикосновений отрочество и кажется пустыней... Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания "распечь", "пробрать"... слово педагога должно, прежде всего, успокаивать".

Культура общения педагога строится также **на речевом этикете**.

Профессиональная речь должна быть правильной, литературной, лишенной сленговых слов и выражений.

**Слайд 8.**

**Необходимо помнить простейшую формулу речевого этикета, которая выглядит следующим образом: думай, кому говоришь, что говоришь, где говоришь, зачем говоришь, и какие из этого будут последствия.**

**Слайд 9.**

Особое внимание этический кодекс педагога отводит **этике в отношениях с коллегами:**

Основным принципом во взаимодействии с коллегами является проявление взаимовыручки, поддержки, открытости, доверия и уважительного отношения к коллегам

Не допускается обсуждение профессиональных и личностных качества коллег

**Помните: Образовательное учреждение – не место для сплетен!**

Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной

В решении конфликтных ситуаций  допустимо применять только конструктивные методы, не унижая свое достоинство  и достоинство партнера

***Таким  образом, соблюдение   педагогической этики помогает    укреплению    авторитета педагога, способствует благоприятному психологическому климату как в студенческом так и педагогическом коллективах.***

**Слайд 10.**

Уважаемые педагоги, мы хорошо поработали!

Для актуализация собственного профессионального и личностного опыта, взгляда на себя со стороны и выявления педагогического потенциала, мы предлагаем вам выполнить упражнение **«Мой профессиональный герб» (раздать материал).**

Мы предлагаем вам немного подумать и написать на гербе свои правила педагогического общения, которые бы отражали взаимодействие со студентами, коллегами и администрацией.

На ленте мы предлагаем написать фразу, которая могла бы служить вашим личным профессиональным девизом. Это может быть как известное изречение, так и фраза, придуманная вами.

**Обсуждение:**

- Понравилось ли вам это упражнение?

- Что вызвало наибольшие затруднения?

Для рефлексии сегодняшнего семинара-практикума мы предлагаем вамзакончить предложения, которые мы вам раздадим (раздать материал)

- Я научилась….

- Я узнала, что….

- Я была удивлена тем, что…..

- Мне понравилось,………

- Я была разочарована тем, что….

- Самым важным для меня было….

- Я буду использовать в своей работе …

**Слайд 11.**

**В. А. Сухомлинский писал: "Каждое слово, звучащее в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным и - это особенно важно - обращенным к совести живого конкретного человека, с которым мы имеем дело... чтобы не было обесценивания слов, а наоборот - чтобы цена слова постоянно возрастала"**

**Всем спасибо за активное участие!!!**

Уважаемые коллеги!

Для пополнения вашей методической копилки мы хотим предложить вам разработанные нами рекомендации по оптимизации педагогического общения (раздать рекомендации).

А так же просим вас оставить свои отзывы и пожелания о нашем взаимодействии (раздать анкеты – отзывы)

**Анкета-отзыв**

**1. Была ли для Вас полезной информация, полученная на ШМП?**

* да;
* нет;
* частично.

**2. Ваше мнение по актуальности полученной информации?**

* крайне актуально и важно;
* актуально;
* не уверен(а), что есть необходимость в проведении подобных мероприятий;
* считаю, что не стоит проводить семинары на эту тему.

**3. Ваши пожелания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета-отзыв**

**1. Была ли для Вас полезной информация, полученная на ШМП?**

* да;
* нет;
* частично.

**2. Ваше мнение по актуальности полученной информации?**

* крайне актуально и важно;
* актуально;
* не уверен(а), что есть необходимость в проведении подобных мероприятий;
* считаю, что не стоит проводить семинары на эту тему.

**3. Ваши пожелания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Я узнал (-а), что…. |
| Я был (-а) удивлен (-а) тем, что….. |
| Мне понравилось,……… |
| Я был(-а) разочарован (-а) тем, что…. |
| Самым важным для меня было…. |
| Я буду использовать в своей работе … |
| Я узнал (-а), что…. |
| Я был (-а) удивлен (-а) тем, что….. |
| Мне понравилось,……… |
| Я был(-а) разочарован (-а) тем, что…. |
| Самым важным для меня было…. |
| Я буду использовать в своей работе … |
| Я узнал (-а), что…. |
| Я был (-а) удивлен (-а) тем, что….. |
| Мне понравилось,……… |
| Я был(-а) разочарован (-а) тем, что…. |
| Самым важным для меня было…. |
| Я буду использовать в своей работе … |
| Я узнал (-а), что…. |
| Я был (-а) удивлен (-а) тем, что….. |
| Мне понравилось,……… |
| Я был(-а) разочарован (-а) тем, что…. |
| Самым важным для меня было…. |
| Я буду использовать в своей работе … |

|  |  |
| --- | --- |
| **Хорошо** | **Плохо** |
| *Педагогом быть хорошо* – | *Педагогом быть плохо* – |
| *Педагогом быть хорошо* – | *Педагогом быть плохо* – |
| *Педагогом быть хорошо*– | *Педагогом быть плохо* – |